

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 «Умка»



Утверждаю

Заведующий МБДОУ ДС № 67

О.В. Щеголева

«01» сентября 2023 год

ПРОГРАММА
«СТРАНА ДРУЖБЫ И ДОБРА»
ПО РАЗВИТИЮ МЕЖЛЧНОСТНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ

Составитель:

Педагог-психолог: Шабурова О.А

Нижневартовск 2023

Пояснительная записка

Данная программа «Страна дружбы и добра» создана на основе метода сказкотерапии. Программа адресована педагогам-психологам ДООУ в работе с детьми. Она направлена на эмоциональное развитие и коррекцию межличностных отношений детей.

Проживание сказочных ситуаций помогут дошкольникам разрешить эмоционально-личностные проблемы, такие как повышенная тревожность, заниженная самооценка, а также трудности в общении. Делая акцент на развитие доброты, порядочности, смелости решается главная проблема межличностных отношений детей.

Работая в детском саду педагогом-психологом, часто сталкиваешься с проблемой межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. Дети зачастую испытывают неуверенность в собственных силах, тревожность, заниженную самооценку. Причин данному поведению великое множество. Это и нарушение детско-родительских отношений, и непринятие в коллективе детей.

В работе в дошкольных образовательных учреждениях можно наблюдать такую картину: приоритет отдается интеллектуальному развитию ребенка, тем самым развитие эмоциональной сферы детей уходит на второй план. Также родители чаще заботятся о физическом, познавательном развитии ребенка, а эмоционально-волевое становление кажется им не столь важным.

В результате мы получаем дисгармоничную личность.

Говоря о гармоничном развитии ребенка, мы подразумеваем гармонию эмоциональной сферы и интеллекта. Только когда будет учитываться согласованное развитие эмоциональной и интеллектуальной систем, ребенок будет гармонично развиваться.

Известно, что истоки формирования личности лежат в дошкольном детстве – это наиболее сензитивный период для формирования базовых положительных качеств личности, необходимых для развития механизмов межличностного взаимодействия. Таким образом, в целях сохранения психологического здоровья детей целесообразно начинать работу в этом направлении уже в детском саду, пока ребенок еще мал. Важнейшие показатели личностного роста ребенка – это эмоциональное благополучие, сформированность самооценки, средний уровень тревожности. С помощью эмоций и чувств ребенок сигнализирует взрослым о своём самочувствии, желаниях, нуждах.

Преодоление этих трудностей, формирование желание общаться, в наших силах.

Способность ребенка правильно оценивать свои возможности в различных аспектах деятельности и ориентироваться в реалиях жизни обеспечивает ему более

высокую приспособляемость к требованиям окружающей среды, снижает риск внутриличностных и межличностных конфликтах.

Так как же можно помочь детям, с помощью чего задать направление в их становлении?

Одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми, является сказкотерапия. Потому как, лежащая в основе сказка, оказывает значительное воздействие на эмоциональную сферу детей. Она вызывает у ребенка удивление, желание познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеливает на открытие нового и осознание своего опыта. Причём, если ребёнку просто читать истории, то этот образ окажется в пассивном состоянии, а обсуждение прочитанного заставит информацию использоваться активно. Такое сказочное восприятие Мира даёт ощущение гармонии и радости детям.

Через восприятие сказок мы воспитываем ребёнка, развиваем его внутренний мир, лечим душу, даём знания о законах жизни и способах проявления творческой силы и смекалки.

Программа «Страна дружбы и добра!» направлена на коррекцию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Данные занятия будут способствовать формированию у ребенка адекватной самооценки, снижению тревожности, развитию его индивидуальности. В рамках данной программы составлены авторские конспекты, написаны авторские сказки.

При составлении программы использованы техники сказкотерапии Т.М. Грабенко, психогимнастика М.И. Чистяковой, игровой терапии, музыкальной терапии, арт-терапии.

Цель программы: вовлекая ребенка в сложный мир человеческих взаимоотношений, дать возможность познать себя и стремиться к общению с другими детьми.

В соответствии с этой целью формируются **задачи:**

1. Способствовать повышению уверенности в себе.
2. Развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию.
3. Развивать творческие способности
4. Приведение в равновесие эмоционального состояния, улучшения самочувствия и настроения.
5. Снижение уровня тревожности.
6. Развитие коммуникативных навыков.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в первую половину дня, продолжительностью 20-30 минут. Оптимальное количество детей 6-8 человек. Группы формируются на основе наблюдения психолога, воспитателя, запросов родителей с использованием следующих диагностических методик.

1. «Несуществующее животное» (модификация текста Кряжевой Н.Л., для детей) (Приложение 1);
2. «День рождения» (Панфилова М.А.) (Приложение 3);
3. «Изучение социальных эмоций» (Приложение 2);

4. «Маски» (Приложение 4);
5. «Два домика» (Приложение 5);

Диагностический инструментарий для каждого ребенка психолог выбирает по собственному усмотрению.

Далее отбирается группа детей, нуждающихся в коррекции и развитии эмоционально-волевой сферы. Информацию о планируемой работе с детьми необходимо донести до родителей, с указанием времени проведения.

Данная программа «Страна дружбы и добра!», эмоционального развития и коррекции межличностных отношений детей состоит из 15 занятий.

Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении, где участники могут свободно располагаться и передвигаться. То есть необходимо достаточное пространство для подвижных игр, освещение, мягкий ковер и т.д. А также наличие дидактического материала: куклы-марионетки «Добрая фея», «Волшебные ворота», «Волшебная палочка», колокольчик, «Магический шар», шкатулка, коврики на каждого ребенка, краски, карандаши, бумага и т.д.

Программа имеет 6 этапов проведения коррекционно-развивающих занятий

1 этап – является установочным. Он включает в себя 2 встречи, (тема: «солнечный луч», «Звездный сад»). Данное занятие направлено на установление контакта с детьми, настроить их на совместную работу.

2 этап – диагностический включает в себя 1 встречу, (тема: «Волшебный клубок»). Данная встреча рассчитана на диагностику сильных и слабых сторон личности ребенка через игры и беседу.

3 этап – поддерживающий включает в себя 4 встречи, (тема: В гостях у доброй Курочка, Дядюшка Ау, Добрые дела деда Мазая, в гостях у Морозко). Данный ряд занятий направлена развитие сильных сторон личности

4 этап – коррекционно-развивающий включает в себя 5 встреч (Маленькое Облачко,

Смелый Енот, Березкин дом, Остров дружбы и добра, Паутина счастья). Данные занятия направлены на развитие слабых сторон ребенка,

5 этап – контрольная диагностика 1 встреча (Волшебный клубок) контрольная диагностика;

6 этап – интеграционный – 2 встречи (Много знаем и умеем, В поисках клада).

Закрепление опыта.

В содержание каждого занятия входят:

- Ритуал приветствия и прощания
- Озвучивание психологом сказки
- Развивающие упражнения (двигательные упражнения, на развитие внимания, речи, мыслительных операций).

- Психогимнастика (упражнения, направленные на развитие.....)

Музыкальная психотерапия (мышечная релаксация).

В конце каждого коррекционно-развивающего занятия дошкольникам предлагается отметить своё эмоциональное состояние, выбрать пиктограмму различных эмоций. Все данные фиксируются бланке.

По результатам контрольной диагностики, можно судить о результатах коррекционно-развивающих занятий. Если диагностика показывает недостаточное развитие эмоционального состояния дошкольников, то необходимо вернуться на поддерживающий этап и продолжить работу по соответствующим этапам (от 3 этапа до 6этапа). На данных этапах предусмотрено использование других сказок, на усмотрение педагога-психолога.

Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи	Формы работы
Занятие 1.	Солнечный луч	1. Установить контакт с детьми 2. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения. 3. Развитие воображения.	Ритуал входа Знакомство с Феей. Сказка «Солнечный луч» Упражнение «Пробуждение», «паучки», «Божьи коровки», «Чудеса» Выбор пиктограмм эмоций Ритуал выхода
Занятие 2.	Звездный сад	1. Установить контакт с детьми 2. Создать атмосферу безопасности и доверия. 3. Снятие эмоционально-психического и телесного напряжения 4. Развитие воображения.	Ритуал входа Сказка «Звездный сад» Создание звезды Упражнение «Созвездие» Выбор пиктограмм Ритуал выхода
Занятие 3	Волшебный клубок	1. Определение эмоциональной сферы детей, изучение сильных и слабых сторон личности 2. Наблюдение за организацией совместной работы детей 3. Создание условий для сплочения детей	Ритуал входа Сказка «Волшебный клубок» Упражнение «Здравствуй клубочек», «Ветер дует на...», «Варежки» Выбор пиктограмм Ритуал выхода
Занятие 4.	В гостях у доброй Курочки	1. Снизить мышечное и эмоциональное напряжение. 2. Развитие умения проявлять доброту и открытость к самому себе и сверстникам. 3. Развитие мимики и пантомимики	Ритуал входа Сказка «Про добрую Курочку» Упражнения «Речка», «Липка», «Гребенщики», «Дровосеки», «Выпекание калача».

Занятие 5	Дядюшка Ух	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство общности в группе, коммуникативные навыки 2. Развивать воображение, творческие способности, речь. 3. Развивать саморегуляцию, умение снимать эмоциональное напряжение 	<p>Выбор пиктограмм Ритуал выхода Ритуал входа Сказка «Дядюшка Ух» Упражнения «Доброе сердце», «Зарядка для ушей», «Звуки вокруг нас», «Вместе веселей», «Я могу».</p>
Занятие 6.	Добрые дела Деда Мазая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование добрых чувств по отношению друг к другу 2. Развитие творческого мышления. 3. Снижать мышечное и эмоциональное напряжение 	<p>Выбор пиктограмм Ритуал выхода Ритуал входа Сказка «История про зайцев и старого деда Мазая» Упражнения «Островок с зайцами», «Гусеница», «теплый песок», «Найди зайчиков».</p>
Занятие 7.	В гостях у Морозка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальных эмоций 2. Сформировать доброжелательные отношения к людям 3. Развить умение терпеливо ждать и получать желанное 4. Снижение психоэмоционального напряжения. 	<p>Ритуал выхода Ритуал входа Сказка «Морозко» Упражнения «Тяжелая работа», «Трескучий мороз», «Скучно, скучно так сидеть», «Кучер», «Тепло ли тебе девица». Д/З рисование «Чаши доброты» Аутотренинг. Выбор пиктограмм</p>

Занятие 9.	Смелый Енот	<ol style="list-style-type: none"> 1. Преодоление нерешительности 2. Развитие коммуникативных способностей 3. Снижение психоэмоционального напряжения 4. Развитие межличностного доверия 	<p>Ритуал входа Ритуал выхода Сказка «маленький Енот» Упражнения «Я могу, я умею», «Спокойствие, только спокойствие», «Добрые дела» Выбор пиктограмм</p>
Занятие 10.	Березкин дом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения самостоятельно решать поставленные задачи. 2. Вызвать у детей чувство сопереживания к близким людям 3. Способствовать открытому проявлению чувств в приемлемой для социальной среды форме. 4. Снижение психоэмоционального напряжения 	<p>Ритуал входа Сказка «Березкин дом» Упражнения «Береза», «Боль», «Танец березки», «Посадим березку». Выбор пиктограмм Ритуал выхода</p>
Занятие 11.	Паутина счастья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижать уровень тревожности, преодолевать нерешительность, стеснительность. 2. Развивать коммуникативные способности 3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. 4. Снижение психоэмоционального напряжения 	<p>Ритуал входа Сказка «Ловкая Лапка» Упражнения «Меняющая дорожка», «Я могу, я умею» Игра «Полотно счастья» Выбор пиктограмм Ритуал выхода</p>
Занятие 12.	Остров дружбы и добра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие мышечных зажимов 2. Развитие коммуникативных способностей 3. Развитие умения детей договариваться, приходить к общему решению, помогать другому 4. Развитие Творческих способностей, воображения, речи 	<p>Ритуал входа Путешествие на Острове Упражнения «Живая дорожка», «Щелки нареке», «Похвали лики». Рисование «Острова Дружбы и добра» Выход из ритуала</p>

<p>Занятие 14</p>	<p>Много знаем и умеем</p>	<p>1. Развитие навыков эффективного взаимодействия друг с другом 2. Формирование коммуникативных навыков 3. Закрепление полученных навыков взаимодействия 4. Развитие творческих способностей.</p>	<p>Ритуал выхода Ритуал входа Выбор интересных игр и упражнений Сказка «Курочка Ряба» Инсценирование сказки Изготовление яйца Ритуал вручения Выбор пиктограмм Ритуал выхода</p>
<p>Занятие 15</p>	<p>В поисках клада</p>	<p>1. Способствовать открытому проявлению чувств в приемлемой для социальной среды форме. 2. Вызвать у детей чувство сопереживания к близким людям 3. Снижение психоэмоционального напряжения 4. Развитие воображения, речи, мелкой моторики рук</p>	<p>Ритуал входа Сказка «Про Зайца» Упражнения «Выбор дорог», «Зайчишка», Рисование страхов Упр. «Живая дорожка», «Путешествие по сказка я научился» Вручение карты, поиск клада и награждение медалями Выбор пиктограмм Ритуал выхода</p>

Список используемой литературы:

1. Лабиринт души: Терапевтические сказки/ Под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева В.Е.– 6-е изд. – М. Академический Проект, 2008
2. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007.
3. Кряжева Н.Л. Радуетесь вместе: Развитие эмоционального мира детей/ Екатеринбург: У – Фактория, 2006.
4. Алексеенко В.В, Лощина Я.И. Играем в сказку. Воспитание и развитие личности ребенка 2-7 лет. – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век», 2008.
5. Куличковская Е.В., Степанова О.В. Как преодолеть свой страх? Развивающие сказки и игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
6. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: Т.Ц. Сфера, 2000
7. Практикум по детской психокоррекции. Игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов Н/Д, Феникс, 2008
8. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для педагогической-психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2004
9. Грабенко Т.М. Зачем читать детям сказки. О курочке Рябе и Рождестве зверей. – СПб.: Речь, 2006
10. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии. Тренинг по сказкотерапии.- СПб.: Речь, 2000.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика/ под ред. М.И. Буянова – 2-е изд. – М.: Просвещение Владос, 1995.

Методика несуществующее животное

Автором проективной методики «Несуществующее животное» является отечественный психолог Друкаревич Майя.

Тест рекомендуется использовать для диагностики детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

С помощью него можно исследовать общие особенности личности ребенка, агрессивность, трудности в общении. Методика может помочь понять внутренний мир ребенка, то как он воспринимает окружающую среду. Инструменты проведения диагностики: лист бумаги А4, карандаши (простой и разноцветные).

Психолог предлагает следующую инструкцию для дошкольника: «Придумай и нарисуй несуществующее животное, то есть такое, которого никогда и нигде ранее не существовало и не существует. А также назови его несуществующим именем, это не должны быть герои из мультфильмов или сказок. Также необходимо придумать рассказ об этом животном и ответить на мои вопросы».

Рассказ можно составлять в произвольной форме (ориентировочно 10-15 предложений).

В описании обязательно отразить следующие моменты: размеры животного, где и с кем живет, чем питается, чем обычно занимается, чего боится, для чего он живет и какая от него польза, имеет ли друзей, врагов. Можно попросить назвать 3 основные желания, которые есть у животного. Все эти подробности необходимо узнать у исследуемого с помощью вопросов, которые задаст непосредственно сам психолог.

Стандартная инструкция (нарисовать несуществующее животное) эмоционально нейтральна. Поэтому в данном тесте существуют дополнительные задания.

Нарисовать: «Наиболее злое и страшное животное» (позволяет выявить самые скрытые агрессивные и депрессивные тенденции, реакцию на угрозу), «Счастливое животное» (ценности и стремления тестируемого), «Несчастное животное» (характер опасений, осознанные и неосознанные представления исследуемого о его наиболее острых проблемах, степень устойчивости исследуемого в разной степени стрессов).

Методика «Изучение социальных эмоций»

Подготовка исследования. Выучить наизусть вопросы и ситуации.

Проведение исследования. Сначала за детьми 3-7 лет наблюдают в разных видах деятельности.

Затем проводят индивидуально 2 серии.

Первая серия. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций:

- Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить, уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
- Петя принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
- Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
- Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть».-»Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
- Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил. . . Что ответил Коля? Почему?
- Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал...
Что сказал Миша? Почему?
- Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Обработка данных.

Анализ результатов наблюдения проводят по схеме:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, равно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.
2. Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает

(охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).

3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.

4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.

5. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче).

При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку.

Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют.

Делают вывод о сформированности социальных эмоций и их влиянии на поведение детей разного возраста.

**Социометрическая проба «День рождения»
(методика Панфиловой М.А.)**

Тест предназначен для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для исследования отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении. Время проведения 10-15 мин.

Инструкция. В тест погружают постепенно: вначале лучше побеседовать о дне рождения, нарисовать атрибуты дня рождения, поиграть в рисунки. Поэтому желательно не использовать заготовки, а создать образ праздничного стола вместе с ребёнком: «давай поиграем с тобой в твой день рождения. Большой круг будет у нас столом, на котором лежит праздничный пирог со свечками. Свечек столько, сколько тебе будет лет. Мы их нарисуем. Вокруг стола расположены маленькие кружочки – что это? Конечно, стулья. Выбери стул, на который ты сядешь. Давай твой стул отметим – звёздочкой или снежинкой? (Ответ ребёнка позволяет отметить сформированность половой идентификации: мальчики выбирают звёздочку, а девочки – снежинку.) Кого хочешь посадить рядом с собой? А с другой стороны?» (Около кружочка пишется имя, а в кружочке – порядок выбора.) Ребёнок называет имена людей, игрушки, животных... Их располагаем в порядке называния или усаживаем на «стульчики», которые предлагает ребёнок. После четвертого выбора можно предложить повторяющийся вопрос: «Ты будешь ещё кого-то сажать, или уберём (зачеркнём) стульчики?» (Ответ ребёнка даёт возможность предположить его потребности в общении.) Когда ребёнок заполнит все десять «стульчиков», задаём вопрос о необходимости добавить «стульчики»: «Если хочешь кого-то посадить, то мы можем добавить (дорисовать) «стульчики».

Анализ результатов

1. Потребность в общении:

- а) желает общаться в широком кругу – используются все «стульчики» или добавляются новые;
- б) желает общаться, но с близкими людьми, в ограниченном кругу – «убираются» (зачеркиваются) «стулья»;
- в) несформированная потребность в общении – выбор игрушек, предметов, животных.

2. Эмоциональные предпочтения в общении: близкие, доверительные, приятные отношения – люди располагаются рядом с «именинником».

3. Значимость социальных окружений:

- а) количественное преобладание взрослых, детей, предметов – наличие опыта общения с ними;
- б) преобладание какой-то группы (семья, детский сад, школа, двор, дача и т. д.) – значимая среда в общении;

в) половое преобладание в общении – наличие мальчиков и девочек, женщин, мужчин.

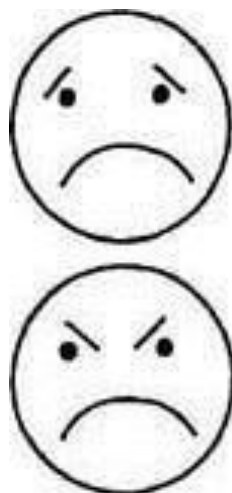
Анализируя результаты, необходимо учитывать вспомогательную задачу теста и ситуативность ребёнка. Для углублённого социометрического исследования, а также для уточнения информации рекомендуется использовать другие социальные пробы, методики, тесты («Рисунок семьи», методику Рене Жиля, социометрические опросники и др.)

Тест «Маски» (модификация метода «Социометрия») для определения статусного места ребенка

Стимульный материал. Набор из четырех масок, нарисованных на бумаге, символизирующих хорошее и плохое настроение и стремление к доминированию или подчинению.



Инструкция. Ребенку предлагают: «Посмотри на эти лица. Как ты думаешь, какое личико чаще всего бывает у тебя, когда ты смотришь на ребят своей группы? А на кого из них ты смотришь обычно вот так? (Показывают каждую из масок по очереди.)»



А кто из ребят на тебя чаще всего смотрит вот так? (Опять показывают по очереди каждую из масок.)»

Проведение теста. Четыре маски выкладывают в ряд перед ребенком. После того как он выбрал одну из них при ответе на первый вопрос, каждую из масок по очереди дают ребенку и задают вопрос, на кого он так смотрит или кто на него так смотрит.

Принимается любой ответ, в том числе и отказ отвечать.

Анализ результатов. Эмоциональное состояние ребенка в группе проявляется при ответе на первый вопрос - в выборе маски с определенным настроением (хорошим или плохим).

Подсчитывают, сколько раз были выбраны маски с хорошим и плохим настроением в ответе на следующий вопрос: «На кого из ребят ты смотришь вот так?» Если ребенок удовлетворен своим местом в группе, количество улыбающихся масок значительно превышает количество грустных. Этот показатель важнее показателя статуса (лидерства или отверженности) ребенка, так как показывает удовлетворенность детей тем местом, которое они занимают. В случае отверженности речь может идти о детях, которые предпочитают общаться со сверстниками дома, во дворе, а не в классе или группе, а потому не испытывают тревоги от того, что здесь с ними мало общаются. Этот вариант может быть связан и с нежеланием ребенка активно общаться, его незаинтересованностью в контактах со сверстниками. В то же время и лидеры могут быть не удовлетворены своим положением, если они претендуют на более высокое место в группе либо стремятся к общению с кем-то из тех ребят, кто входит в другую группировку и не подчиняется данному лидеру. Таким образом, выявляются так называемые «пассивные» и «активные» отверженные, т.е. дети, которые спокойно переносят свою отверженность, не стремятся к общению, и дети, которые переживают свою отверженность от группы.

Подсчитывают также и количество выборов «доминирование и подчинение» - как при ответе на первый вопрос (это самый важный показатель), так и при последующих. Особенно это важно для детей, не удовлетворенных своим статусным местом. Те дети, у которых проявляется стремление к доминированию, не удовлетворены, как правило, своим статусным местом. Их не устраивает простое общение со сверстниками, они готовы лучше вообще прервать общение с ними, чем подчиняться. При коррекции таких детей важно показывать им навыки организации деятельности сверстников, игр, а не просто вводить их в группу на любые роли. Дети, у которых проявляется тенденция к подчинению, не удовлетворены именно своей отверженностью и готовы к общению в любой форме. Эти дети с готовностью примут любую помощь взрослого, в то время как дети первой группы к такой помощи относятся настороженно, часто предпочитая пробиваться сами

Методика «Два домика»

Перед ребенком кладется лист бумаги, с нарисованными домиками. Один красивый, красный, другой неказистый черный. Взрослый говорит ребенку: «Перед тобой два домика. Один красивый светлый уютный. В нем полно игрушек. Другой некрасивый черный. В нем темно и скучно. Кого из знакомых тебе детей ты поместишь в красный домик? Кого в черный?»

Ребенку предлагается сделать три отрицательных и три положительных выбора. Не больше. Но взрослый не настаивает, если по каким-то причинам, ребенок не хочет никого селить в один из домиков.
